



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Učitel chemie v-Service Training Potřeby v Turecku

Murat Demirbaş¹, Mustafa Bayrakci², Mehmet Polat Kalak¹

¹Kirikkale University, Education Faculty, Turkey

²Sakarya University, Education Faculty, Turkey

¹ mdemirbas@kku.edu.tr, mpkalak@gmail.com, ² mustafabayrakci@hotmail.com

Abstraktní

Je důležité, aby učitelé získali vzdělání a odbornou přípravu před a v provozu. Forma vzdělávání, které je třeba je třeba volit podle potřeb a čelí problémům. V tomto ohledu byly výzkumy o vzdělávání učitelů chemie "v provozu v Turecku byly analyzovány. Výsledky získané nám říkají, že učitelé potřebují další vzdělávání k řízení třídy, vyučovací metody a techniky, poznatky z obecné výuky oboru, hodnocení studijních výrobků, uznání osnov a používání učebnice v podstatě.

1. Úvod

Školení pedagogů vždy nad všemi důležitých tématech. V tomto ohledu, mnoho různých politiky vzdělávání učitelů přijde na pořad jednání v každé zemi. Různé aplikace probíhá a odrůdy se vyskytují ve formách učitele výchovy čas od času, i v Turecku. V Turecku, jsou učitelé vzdělávání v pedagogických fakult na univerzitách. V roce 1997, YOK (rada pro vysokoškolské vzdělávání) potřeba, aby přehodnotily své politiky ve vzdělávání učitelů. V procesu re-konfigurace, "3,5 +1,5 let" se stal předpokladem pro výchovu střední školící učitele. Spolu s tím, také studenti na fakultě vědy a literatury může být střední škola učitel tím, že se formace vzdělání. Pouze by vzdělávání učitelů mají být přijata jako celek, znalost terénu, pedagogické oblasti a obecné kultury musí být adekvátně poučení, aby jim. V tomto ohledu by potřeby učitelů v provozu čase být vybrán, aby takové činnosti před servisní čas. Klasifikace může být níže uveden, pokud jsou analyzovány problémy, kterým čelí ve výuce chemie v Turecku:

- Vyučovací metody a techniky
- Pole Znalosti
- Managing disciplína ve třídě
- Vyhodnocování výsledků učení
- Uznání výuky programu
- Použití učebnic

2. Cíl výzkumu

V tomto výzkumu, jsou analyzovány počáteční a další vzdělávání učitelů přírodovědných předmětů v Turecku, jsou problémy poukázal, jsou zahrnuty informace o předmětech, které učitelé potřebují v oblasti vzdělávání služeb a věcí, které lze udělat.





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

3. Metoda

Deskriptivní metoda zjišťování byla použita v tomto výzkumu. Tato metoda zahrnuje aplikace, které nám umožní analyzovat současnou situaci. Zejména problémy o vzdělávání učitelů přírodovědných předmětů a případné řešení doporučení jsou shrnuty v tomto ohledu.

4. Závěry

4.1. Závěry týkající se v dané třídě kázeň

Je důležité mít disciplinovaný životní prostředí v oblasti vzdělávání pro subjekty chápat jasně. Pojem disciplíny popisuje pravidla a předpisy pro skupinu lidí, která se sešli na společný cíl, žít v pořádku a opatření, která je třeba přijmout v tomto ohledu [1]. Neměli bychom vnímat pojem, který říká studenti by měli sedět tiše a poslouchat učitele, když mluvíme o pojmu "disciplíny". Pro efektivní vzdělávání, by měly být všechny faktory je třeba dát do vzdělávacího prostředí, tudíž reálný kázeň a vedení třídy mohou být poskytnuty. V jedné ze svých studií, Tezcan a Demir analyzovat disciplína chování vysokých škol učitelů chemie v průběhu lekce [2].

V tomto ohledu se shromáždili názory 43 vysokých škol učitelů chemie. Je zdůrazněno, že chemie učitelé mají ve třídě vedení, drží své zkoušky v bezpečném prostředí, které studentky jsou úspěšnější a první roky jsou obtížnější pro učitele řídit své třídy.

Proto by učitel kandidáti být vyškoleni, aby mohli snadno spravovat své třídy v *prvních letech*.

4.2. Závěry týkající se výukových metod a technik

Jedním z klíčových bodů v pokračování vzdělávací prostředí dobře, je akt vedení vzdělávání a způsob bytí vzdělání. V tomto smyslu by učitelé měli být schopni vybrat a použít vzdělávací metodu, při níž si studenti mohou být účinněji vzdělávat. Učitelé by měli vědět, své vzdělávací metody a zvážit přístup svých studentů v učení [3].

Bilgin, Uzuntiryaki a Geban ukázal ve své studii, že studentské činnosti zaměřené na vliv motivace studentů v pozitivním způsobem [3]. V tomto procesu, se studenti učí ne informace sám, ale jak se k nim. V tomto ohledu, jejich myšlenky změnit v pozitivním způsobem, protože se učí v akci. Závěry studie Tekin a verše nám ukazují, že chemie učitelé vykazují pozitivní přístup ke vzdělávání v provozu a je třeba kurzy, které země na nové výukové metody a approaches na většině [4].

4.3. Závěry týkající se pole znalostí

Pole znalosti učitelů a jejich schopnost používat efektivně je třeba brát jako důležitý bod. Ty, které mají odpovídající znalosti a schopnosti v terénu, aby jejich použití nebude mít žádný problém s dodávkou efektivní vzdělávání. Özden dělal jeho vyhodnocení s pozorováními 72 učitelů chemie "a používá různé nástroje pro měření [5]. Výsledek studie ukázaly, že vzdělávání, které učitelé na vysokých školách není dostatečná, aby



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

učil a chybí jim ve znalostech o současného kurikula. Kromě toho, jsou nedostatečné fyzické prostředí, negativní vliv studentů test úzkost a třídy knihy "mají nedostatečné vysvětlit jako překážky ve výuce chemie. V této souvislosti je třeba mít učitelé na úroveň znalostí, které jim umožní být dominantní ve svém oboru jako jsou upbrought. Kromě toho, měli by být schopni aplikovat metody prezentovat své znalosti efektivně.

4.4. Závěry týkající se hodnocení vzdělávacích produktů

Hodnocení učitelů učení výrobků je pro nás důležité, aby pochopili, jak je vzdělání. V tomto aspektu, musí mít učitelé přiměřenost v hodnocení metod a technik a schopnost v jejich používání, před dokončením studia. Kromě toho, by měli učitelé musí být poučeny o inovacích v hodnocení, v jejich služeb čase. Demircioğlu a Demircioğlu zkoumal, zda se otázky, které učitelé chemie zeptejte se na jejich zkoušky jsou vhodné pro cílené chování v jejich studii [6]. 389 dotazníků jsou shromažďovány a analyzovány na konci studie. Zjistili, že učitelé nemají připravit zkoušku otázky v souladu s cílenou chování a chybí jim při hodnocení a měření. Proto je zdůraznit přípravu učitelů o vyhodnocování a měření. Další studie poukázal na to, že střední školy fyzika učitelům chybí v informacích o kritériích by měly následovat v otázce přípravy [7].

4.5. Závěry týkající se uznání výuky programu

Věda osnovy změnilo v čase a programy, které zahrnují nové přístupy jsou připraveny. Programy Výuka přírodovědných předmětů, které se opírají o aktivismus studenta a učení v bydlení, jsou vykonávány v Turecku v roce 2005. V roce 2013, přírodovědné výukové programy aktualizovány tím, že výzkum a argumentace na popředí. Proto, pro učitele musí být poučení o těchto výukových programech. Ve své studii, Ercan se názory učitelů o aplikaci výukového programu [8]. Poukázal na to, že jim chybí v hodnocení a měření a měl návrhy, jak vzdělávací program může být přiměřeně řekl. Yadigaroğlu a Demircioğlu revidované problémy, které při použití programu výuky chemie ve své studii [9]. Jejich studie ukázala, že učitelé potřebují vzdělání v provozu za účelem uplatnění programu výuky.

4.6. Závěry týkající se využití učebnic

Zdroje, které jsou připraveny spolu s výukového programu musí být využity efektivně učitelů. Jeden z těchto zdrojů jsou učebnice. Efektivní využití učebnic zajistí vzdělávání v určené úrovni. Nakiboğlu analyzovat využití chemii učitelů samozřejmě knihy [10]. Studie ukázaly, že učitelé neberou učebnic jako to, jak by měly, a oni jen dávají místo evaluačních otázek. V tomto ohledu, učitelů potřebují dalšího vzdělávání v tom, jak by mohli využít ve třídě nástrojů. Tekin a Ayas přezkoumána učitelů chemie "ve službách potřeb [11]. Studie proběhla na 30 učitelů a výsledky ukázaly, že učitelé nejsou dostatečné, o metodách, ve kterých učitelé hodnotí studenty na aktivním prostředí a potřebují absolvovat kursy dalšího vzdělávání o tomto tématu.





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

5. Výsledky a komentář

Učitelé profesionalita ve svém oboru lze provést integraci v provozu a pre-servis vzdělávací činnosti [12]. V této souvislosti, v Turecku, potřeby učitelů chemie "v dalším vzdělávání, nám říkají, že se chtějí učit a být schopni aplikovat výukové metody a techniky, které zahrnují především nové přístupy. Spolu s tím, je oblast znalostí učitelů bylo třeba zlepšit. Učitelé obvykle nemají obtíže týkající se vedení třídy, ale to může být problém v prvních letech. Je to rovněž poukázal na to, že dostatečná podpora by měla být věnována, jak by vzdělávací produkty hodnoceny, uznání výuky programu, efektivním využitím třídy knih.

Reference

- [1] Saritas. M. (2000). *Sınıf Yönetimi, İlgili Kurallar Geliştirme jsem Uygulama Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar*. Nobel Yayıncılık, Ankara.
- [2] Tezcan, H., Demir, Z. (2006) Lise Kimya Öğretmenlerinin Sınıf Disiplini Hakkındaki Görüşleri, *Gu, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, (1), 101 až 112
- [3] Bilgin, İ., Uzuntiryaki, E. & Geban, Ö. (2002) *Kimya Öğretmenlerinin Öğretim Yaklaşımlarının Lise 1 ve 2. Sınıf Öğrencilerinin Kimya Dersi Basarı jsem Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi*, V. Ulusal Fen jsem Matematik Alanları Eğitimi Kongresi, Ankara
- [4] Tekin, S. jsem Ayas, A. (2000). *Kimya Öğretmenlerinin Profesyonel Gelisim Süreçleri jsem Hizmet İCİ Eğitime Bakis Açıkları*, IV. Ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Kongresi, Ankara.
- [5] Özden, M. (2007) *Kimya Öğretmenlerinin Kimya Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunların Nitel jsem Nicel Yönden Değerlendirilmesi: Adıyaman jsem Malatya İlleri Örneği*, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2 (22), 40-53.
- [6] Demircioğlu, G., Demircioğlu, H. (2009) *Kimya Öğretmenlerinin Sınavlarda Sordukları Soruların Hedef Davranışlar Açısından Değerlendirilmesi*, Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen jsem Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED) 3, (1), 80-98.
- [7] Çepni, S. & Azar, A. (1998). *Lise Fizik sınavlarında sorulan soruların analizi*, III. Ulusal fen bilimleri eğitimi sempozyumu bildiriler kitabı (§ 109 - 114), Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon: Milli Eğitim Basımevi.
- [8] Ercan, O. (2011) *Kimya Dersi Yeni Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri*, Türk Fen Eğitimi Dergisi, 8 (4), 193-209.
- [9] Yadigaroğlu, M., Demircioğlu, G. (2012) *Kimya Dersi Öğretim Programının Uygulanmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri*, Eğitim jsem Öğretim Araştırmaları Dergisi, 1 (4), 325-333.
- [10] Nakiboğlu, C. (2009) *Deneyimli Kimya Öğretmenlerinin Ortaöğretim Kimya DERS Kitaplarını Kullanmalarının İncelenmesi*, Ahi Evran Üniversitesi Kirsehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) 10, (1), 91 až 101.





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- [11] Tekin, S., Ayas, A. (2006) Kimya Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi: Trabzon Örneği, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 31, 169-178.
- [12] Garmston, R.J. (1998). *Stát se odborníkem učitel*. Journal of Staff Development, 19, 60-64.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.